«Семейная антропология» и новый учебный курс как основы семейно-ориентированного образования

В России согласно разнообразным опросам ***главной ценностью является семья***.

В то же время наша страна переживает острый ***семейный кризис***, характеризующийся высоким уровнем разводов, инфантицида, включая аборты, отказа родителей от выполнения своего родительского предназначения, широким распространением внебрачных сожительств, промискуитета и т.д.

Это противоречие свидетельствует о разрыве между ***ценностной картиной мира*** и ***нормативами поведения*** для многих российских граждан.

Связующим звеном между общественными нормативами и ценностями является нравственность, основанная на религиозных традициях. Современный кризис семьи в России – отложенные последствия религиозного кризиса начала XX века.

Для восстановления во многом утраченных духовно-нравственных семейных традиций необходимо взаимодействие двух основных образовательных институтов – семьи и школы.

Создать ситуацию соработничества этих двух институтов на ниве семейно-ориентированного образования можно путём возвращения в систему общего и профессионального образования предмета, посвящённого проблемам семьи.

В 80-ые годы XX века в СССР повсеместно был введён курс «Этика и психология семейной жизни». В России он преподавался до 1992 года, пока в новом законе об образовании не был выведен из Базисного учебного плана.

В 2002 году мы создали **Центр защиты материнства «Колыбель»** (г. Екатеринбург), в котором начали заниматься проблемой защиты жизни нерождённых детей. Вскоре пришли к пониманию того, что аборты являются лишь одним из пусть и самых значимых, но всё же последствий ***кризиса семьи***.

Таким образом мы плавно перешли
от защиты жизни (***prolife***) ⟶ к защите семьи (***profamily***)

Одним из главных направлений преодоления кризиса семьи мы выбрали ***образовательное***.

С 2003 года приступили к созданию курса

«НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

для учащихся
10-11 классов средних
общеобразовательных
учебных заведений

АВТОРЫ КУРСА

С 2007 года курс создавался совместно с монахиней Ниной (Крыгиной), до пострига – профессором Магнитогорского университета на кафедре психологии.

АВТОРЫ КУРСА

Моя первая специальность – биология, направление – изучение степной и высокогорной растительности, участие в международных проектах GLORIA, INTAS и др.

МИССИЯ КУРСА

Укрепление основ семейной жизни в обществе

ЦЕЛЬ КУРСА

Дать учащимся знания и навыки, необходимые для создания крепкой, многодетной, счастливой семьи.

ЗАДАЧИ КУРСА

✓познакомить учащихся с основными понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;

✓дать первоначальные представления о семейной жизни с позиций психологии, культурологии и этики;

✓способствовать пробуждению у молодых людей желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;

✓снизить или предотвратить риски будущей семейной жизни;

✓познакомить со средствами решения потенциальных семейных проблем;

✓научить основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;

✓помочь старшеклассникам задуматься о смысле жизни.

МЕТОДЫ и ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

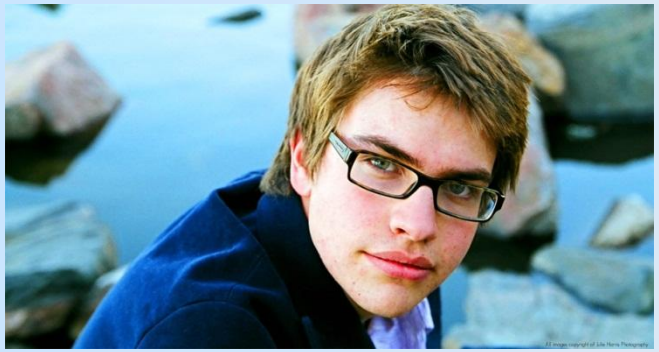
- ✓ *беседы и лекции;*
- ✓ *семинарские занятия и диспуты;*
- ✓ *анкетирование и тестирование;*
- ✓ *просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий;*
- ✓ *написание и защита рефератов и творческих работ и др.*

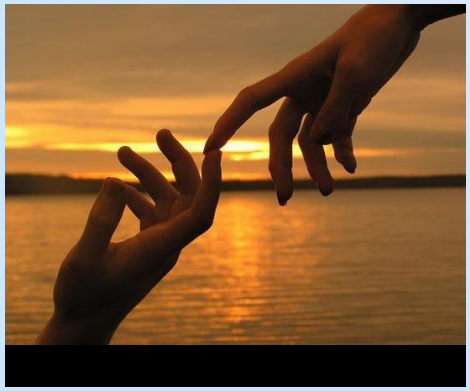
В основе курса был положен не ***когнитивный***, а ***ценностный*** подход.

Однако курс выстроен в системном плане с привлечением обширных знаний по психологии, антропологии, социологии, теологии, культурологии и др.

Структура курса – движение от темы личного счастья и проблемы личности (Кто я?) к проблемам межличностных отношений, онтогенеза семьи, значения семьи в социуме, иерархических отношений в семье, воспитания и религиозных основ семьи.

Курс завершается рассмотрением смысложизненного значения семьи и возвращением к вопросу – «Возможно ли семейное счастье в наше время?».





СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ 10 КЛАССА НОСЖ

Как работать с учебно-методическим комплексом
Введение Что такое счастье и как его достичь?

Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Глава I. Кто я?

Тема 1.1.Направленность личности
Тема 1.2.Понятие личности
Тема 1.3.Тайна возраста
Тема 1.4.Тайна пола

Глава II. Я и Другие

Тема 2.1. Быть или казаться
Тема 2.2. Стыд и совесть
Тема 2.3. Дружба и любовь в жизни человека
Тема 2.4. Мужественность
Тема 2.5. Женственность

Раздел II. *ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ*

Глава III. Добрачные отношения

Тема 3.1. Любовь и влюблённость
Тема 3.2. Испытание чувств
Тема 3.3. Предбрачный период
Тема 3.4. Союз двух родов

Глава IV. Свадьба. Начало совместной жизни

Тема 4.1. Самый важный день
Тема 4.2. Первый год совместной жизни

Глава V. Молодые родители

Тема 5.1. Семья в ожидании ребёнка
Тема 5.2. Чудо жизни
Тема 5.3. «Не убий»
Тема 5.4. Молодая семья с новорожденным

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ 11 КЛАССА НОСЖ

Раздел I. *ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ*

Глава 1. Особенности зрелой семьи

Тема 1.1. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи
Тема 1.2. Уроки семейного взросления
Тема 1.3. Семейные конфликты
Тема 1.4. Супружеское многолетие

РАЗДЕЛ II. *Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО*

Глава 2. Семья — основа всякого общества

Тема 2.1. Типы и функции семьи
Тема 2.2. Значение семьи для общества
Тема 2.3. Семья и государство. Вопросы демографии
Тема 2.4. История семейной политики в России

Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья

Тема 3.1. Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа
Тема 3.2. Жена — хранительница домашнего очага
Тема 3.3. Положение детей в семье
Тема 3.4. Старшие члены семьи

Глава 4. Семейное воспитание

Тема 4.1. Традиции семьи, рода, народа
Тема 4.2. Воспитание чести и долга в семье
Тема 4.3. Патриотическое воспитание в семье
Тема 4.4. Трудовое воспитание в семье
Тема 4.5. Половое воспитание в семье

РАЗДЕЛ III. *ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?*

Глава 5. Религиозные основы семьи

Тема 5.1. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни
Тема 5.2. Семья в религиозной традиции
Тема 5.3. Святые семейства. Святые покровители семьи

Глава 6. Семья в моей жизни

Тема 6.1. Радость семейной жизни
Тема 6.2. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни
Тема 6.3. Семейное счастье — миф или реальность?

ЧТО СДЕЛАНО НА СЕГОДНЯ

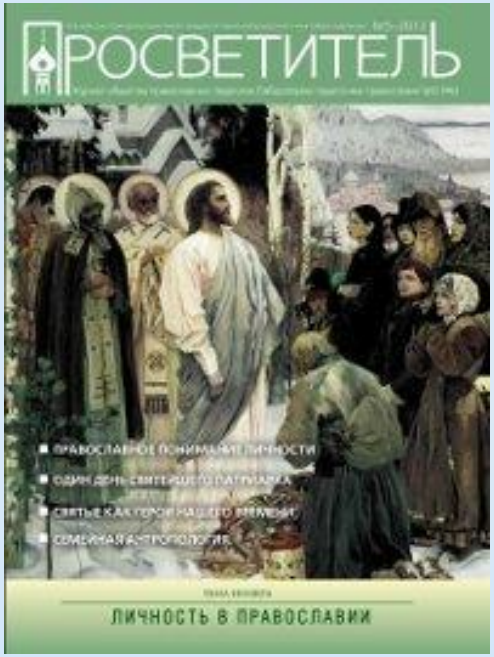
Создана программа, подготовлен комплект учебников для 10-ых и 11-ых классов, построенный в соответствии с современными требованиями образовательной системы, включая санпины.

ЧТО СДЕЛАНО НА СЕГОДНЯ

Подготовлено обширное ***методическое и хрестоматийное сопровождение*** для учителей и родителей
в печатном и электронном: текстовом, видео- и аудио- форматах.

ЧТО СДЕЛАНО НА СЕГОДНЯ

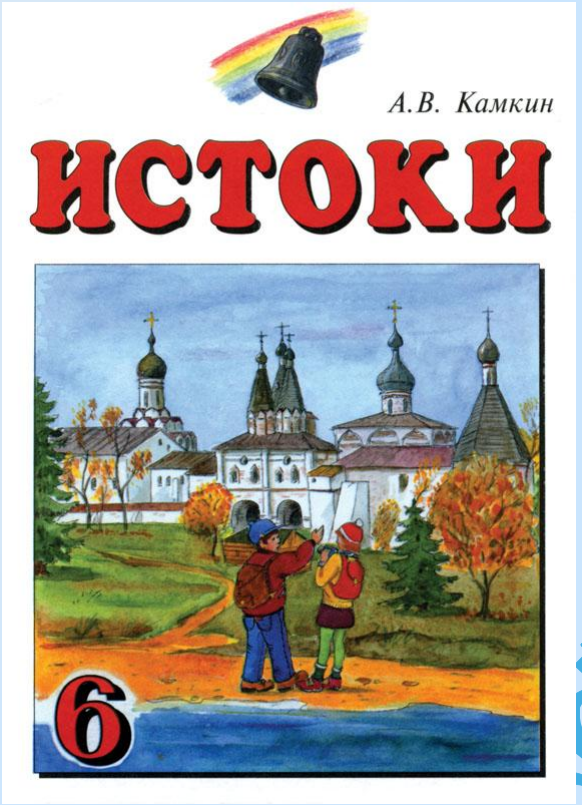
Начата разработка теоретической базы для семейного курса в рамках ***семейной антропологии***.



Священник Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина)
Семейная антропология/ Журнал «Просветитель» №5, 2012. С. 52-57.

ЧТО СДЕЛАНО НА СЕГОДНЯ

Прорабатывается модульная система для преподавания в 1-9 классах семейных тем в рамках образовательного проекта «***Истоки***» в сопряжении с курсом «***Нравственные основы семейной жизни***»



ЧТО СДЕЛАНО НА СЕГОДНЯ

- Проведены установочные семинары и курсы повышения квалификации для учителей в разных регионах России. Подготовлен курс лекций для системы повышения квалификации учителей в объёме 108 часов.

- Изданы и распространены 2 тиража учебных пособий и сопроводительных материалов.

- Проведена рекламно-информационная деятельность по презентации учебного курса и учебно-методического комплекса в разных социальных группах.

- Начиная с 2007 года, курс проходит апробацию во многих регионах России, Белоруссии и Украины.

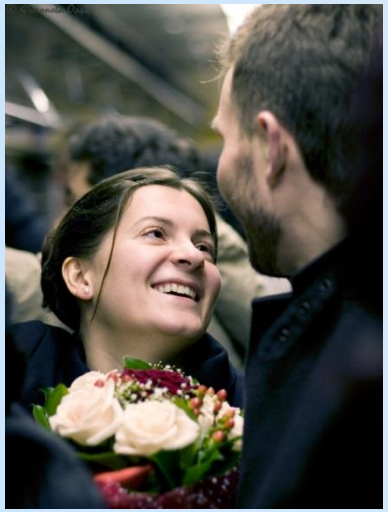
ЧТО ТРЕБУЕТСЯ

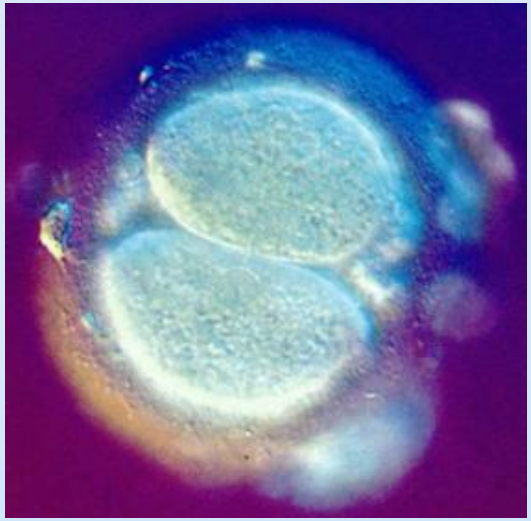
- Координация введения семейного курса в школьное образование на уровне исполнительных органов власти и Российской академии образования.
- Постепенное возвращение семейного курса в Базисный учебный план российских школ.
- Создание федерального центра по подготовке педагогов. Первый этап – подготовка группы высококвалифицированных тьютеров по преподаванию семейного курса.
- Переиздание в большом тираже компонентов Учебно-методического комплекса, в которых уже сейчас испытывается острый дефицит.
- Создание научно-исследовательской лаборатории по разработке новой образовательной сферы – Семейной антропологии.

Семей ная антропология

В процессе подготовки кадров для преподавания «Нравственных основ семейной жизни», мы пришли к выводу об отсутствии интегральной базовой научной дисциплины для этого предмета.

Это побудило нас кратко сформулировать основные принципы новой области знания, которую мы назвали ***семейной антропологией***.





Семей ная антропология

Долгое время общественные, экономические, исторические процессы рассматривались в основном лишь с точки зрения индивидуума, персоны, личности. Подобно тому, как был этап развития естествознания с точки зрения атомарной теории. Молекулярная теория вещества пришла позже, не говоря уже о рассмотрении межмолекулярных (Ван-дер-вальсовых) взаимодействий, а также изучении третичной и четвертичной структуры высших молекулярных соединений.

Семей ная антропология

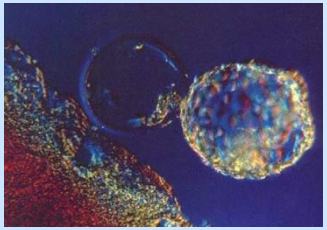
Индивидуалистическая трактовка событий в общественных науках – аналог атомарной теории, а семейная или фамилистическая – молекулярной теории.

Даже построив периодическую систему индивидуумов (по-гречески атомов), но, не поняв принципы их связывания в молекулы, невозможно понять суть химических превращений.

Семей ная антропология

В семейной антропологии, как и в любой другой области знания, предлагается свой понятийный аппарат. Он включает в себя как научные термины, так и бытийные концепты из разряда: «отечество», «сыновство», «материнство» и др.

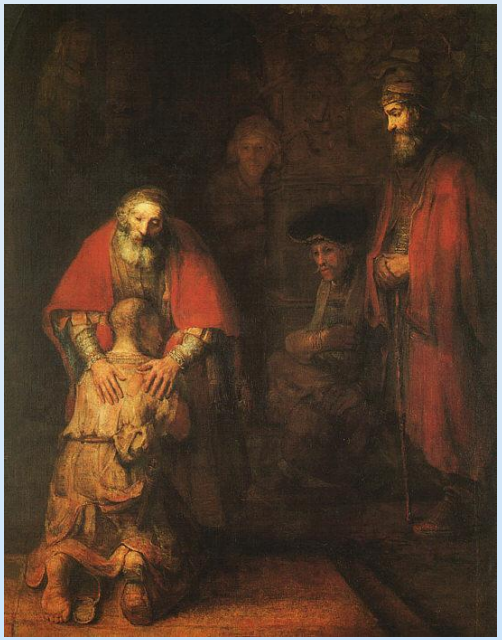
К научным терминам, впервые вводимым нами, следует отнести само понятие «семейная антропология», а также «онтогенез семьи», «свободный асемейный радикал», «согласованность воль» и другие.



Семей ная антропология

Важным моментом является то, что семейная антропология зиждется не только на чисто научном, но и на богословском фундаменте. В этом смысле она уже имеет глубокую системную проработку в богословии в отношении таких понятий как «личность» (в восточно-христианском дискурсе – «личность-ипостась»), «личностное бытие-общение», «перихорезис» и другие.

Современный украинский кризис тоже можно рассмотреть с точки зрения семейной антропологии. Он напоминает раздор внутри семьи по поводу раздела общего дома. Одна часть семьи решила отделиться от основной, взять с собой часть жилплощади и уйти «на сторону далече». Но для этого необходимо разменять отеческий дом.



С этим размером не согласна другая (большая) часть семьи. В этом суть раздора. В реальной жизни часто молодые люди, желающие промотать состояние своих отцов, поступают подобным образом. Другие родственники, как правило, препятствуют им в этом.

При всём этом присутствует и фигура чёрного риэлтора, который провоцирует семейный раздор в целях получения выгоды от продажи жилищной собственности.

Современная гражданская война на Украине – одна из первых войн мировой истории, значимым мотивом которой является борьба за семейные ценности. Организацию февральской революции в Киеве и гражданской войны можно рассматривать и как месть гомофильской западной элиты за гомофобские законы в дореволюционной Украине.

Одним из важных мотивов противостояния населения Юго-Востока Украины нынешним фашистским властям является значительное тяготение представителей этой власти к гомосексуальным наклонностям. Жители Украины, придерживающиеся традиционной системы ценностей, не желают навязывания им и их детям гомосексуальных псевдоценностей.

Согласно семейной антропологии существуют два кластера взаимообусловленных духовных, психологических и биологических нормативов поведения человека. Один связан с исполнением замысла Божия о человеке, традиционными представлениями о взаимоотношении полов и здоровым воспроизводством человека в череде поколений.

Другой - с нарушением божественных заповедей, различными видами девиаций полоролевого поведения, сексуальными извращениями, ведущими к прекращению человеческого рода как биологического вида и стиранию образа Божьего в каждом конкретном человеке.

Можно сказать, что современный мир разделён не столько по географическому или геополитическому принципу, сколько по принципу борьбы цивилизации Жизни и цивилизации Смерти. Представители обоих живут в разных странах мира.

Предлагаемая программа дей ствий

- Совместное создание базовой научной дисциплины
- Введение семейного предмета в общее и профессиональное образование
- Выстраивание международной системы подготовки кадров, в т.ч. на основе дистанционных методов
- Создание Международной федерации «Семейное образование»
- Организация Международного медиа-холдинга «Семья» с центром в г. Москва

Благодарим за внимание!